



(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه ی ۲ ساعته برای یک درس ۲ واحدی)

دانشکده: علوم توانبخشی گروه آموزشی: شنوایی شناسی مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

نام درس: زبان آموزی به افراد کم شنوا تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری

پیش نیاز: رشد و تکامل زبان و گفتار _ میانی توانبخشی شنوایی

زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: ۱۶-۱۴

تعداد دانشجویان: ۱۶ مسئول درس: دکتر فرنوش جاراللهی مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): دکتر فرنوش جاراللهی

شرح دوره: (لطفاً شرح دهید)

با توجه به اینکه هدف اصلی توانبخشی شنوایی بهبود یا کاهش اثرات سوء آسیب شنوایی بویژه بر روی زبان دریافتی و زبان بیانی می باشد، شنوایی شناس باید به عنوان مدیر و عضو تیم توانبخشی شنوایی از اختلالات زبانی و گفتاری و شیوه های ارزیابی و درمان آن آگاهی کافی داشته باشد.

هدف کلی: (لطفاً شرح دهید)

آشنایی با روند فراگیری زبان و اختلالات آن در کودکان کم شنوا، روش های ارزیابی و درمان توانبخشی مهارت های زبانی برای کودکان کم شنوا

اهداف بینابینی: (در واقع همان اهداف کلی طرح درس است)

(منظور شکستن هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

- آشنایی با مفاهیم ارتباط، زبان دریافتی، زبان بیانی و گفتار ، توأم با تعاریفی کاربردی
- آشنایی با نظریه های یادگیری زبان
- آشنایی با رشد و تحول طبیعی زبان (قواعد صرف و نحو، معناشناختی، واجشناسی و کاربرد زبان)
- آشنایی با معیارهای پیشرفت زبانی
- مروری بر اختلالات زبانی کودکان کم شنوای و ناشنوای پیش دبستانی و دبستانی
- عوامل مؤثر بر کسب زبان در کودکان کم شنوا و ناشنوا
- آشنایی با انواع آزمون های زبانی
- آشنایی با روش های زبان آموزی به کودکان کم شنوا و ناشنوا با تأکید بر روشی کاربردی

شیوه‌های تدریس:

- سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----



وظایف و تکالیف دانشجو: (لطفاً شرح دهید)

- تدوین مقاله و ارائه شفاهی آن (مقالات درباره رشد زبان در کودکان کم شنوا / ناشنوا و عوامل موثر بر آن از سال ۲۰۱۸ به بعد)
- بررسی سطح زبانی یک کودک کم شنوا براساس چک لیست
- آزمون شفاهی میان ترم
- آزمون پایان ترم

وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد
- تخته و گچ
- پروژکتور اسلاید
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

- آزمون میان ترم ۲۰ درصد نمره
- انجام تکالیف ۲۵ درصد نمره
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----
- آزمون پایان ترم ۵۵ درصد نمره
- شرکت فعال در کلاس ----- درصد نمره

نوع آزمون

- تشریحی
- پاسخ کوتاه
- چندگزینه‌ای
- جور کردنی
- صحیح- غلط
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

منابع پیشنهادی برای مطالعه: (لطفاً نام ببرید):

- منابع انگلیسی:

✓ چاپی

- 1- Tye-Murray N, Foundations of Aural Rehabilitation, 2020, Singular Publishing Group, San Diego, California.
- 2- Show RL & Nerbonne MA, 2018, "Introduction to Audiologic Rehabilitation", Allyn and Bacon.
- 3- Instructor's Transcripts.

✓ اینترنتی

منابع فارسی:

✓ چاپی

- ۱- مری اس تیدول، ترجمه: حمیده طباطبایی، ۱۳۷۲، "راهنمای آموزش زبان به ناشنوایان"، تهران: انتشارات مدرسه.
- ۲- جلیله‌وند ناهید، ۱۳۹۴، رشد گفتار و زبان در کودکان فارسی زبان، تهران: نشر دانژه. چاپ دوم

✓ اینترنتی



جدول هفتگی کلیات ارائه‌ی درس

جلسه	عنوان مطالب	استاد مربوط
۱	آشنایی با طرح درس و موضوعات- نحوه انجام کار کلاسی- نحوه ارزشیابی - معرفی منابع درس - ضرورت یادگیری این درس - تعاریف گوناگون نظری و کاربردی برای زبان و گفتار - تعاریف شناخت و رشد- عوامل مؤثر بر رشد	دکتر فرنوش جاراللهی
۲	فواید یادگیری زبان - نقش های اصلی و فرعی زبان - نظریه های یادگیری زبان - رابطه زبان و تفکر - رابطه زبان و منطق	" " "
۳	مراحل رشد ذهنی از دیدگاه پیاژه (رشد حسی حرکتی، مرحله پیش عملیاتی، مراحل عملیاتی)	" " "
۴	مراحل و سن تقریبی تحول زبان - آشنایی با توالی رشد توانایی های درک و بیان از تولد تا ۵ سالگی	" " "
۵	آشنایی با میزان رشد واژگان و میزان رشد MLU به عنوان معیاری برای پیشرفت زبانی- یادگیری روند فراگیری قواعد صرف و نحو - آشنایی با ویژگی های صرفی و نحوی گفتار کودکان فارسی زبان - آشنایی با رشد معنای کلمه	" " "
۶	آشنایی با معنی شناسی در مرحله گفتار تک کلمه و دوکلمه، روند فراگیری واژه های توصیفی، روند رشد واج شناسی، روند فراگیری استفاده مناسب از زبان در گفتار، عوامل مؤثر بر کسب زبان در کودکان کم شنوا و ناشنوا	" " "
۷	آشنایی با ویژگی های زبانی کودکان کم شنوا و ناشنوا پیش دبستانی و دبستانی ، زبان آموزی به کودکان ناشنوا و اهداف آن ، تعاریف زبان دریافتی و زبان بیانی و انواع آن ، آشنایی با روش آموزش کلی زبان دریافتی ویژگی های انتخاب اولین کلمه در آموزش خاص زبان دریافتی ، فعالیت های برنامه ریزی شده و برنامه ریزی نشده در آموزش خاص زبان دریافتی ، پاسخ شرطی نسبت به لب خوانی در آموزش خاص زبان دریافتی	" " "
۸	آزمون میان ترم شواهد فهم زبان دریافتی ، نحوه آموزش خاص دومین کلمه و کلمات بعدی	" " "
۹	بازی های تفاوت گذاری زبان دریافتی ، روش ها و اهداف آموزش کلی زبان دریافتی پیشرفته ، روش ها و اهداف آموزش خاص زبان دریافتی پیشرفته ، آشنایی با داستان های لب خوانی پیشرفته، آموزش توالی زمانی	" " "
۱۰	آشنایی با مراحل دریافتی، تقلیدی، یادآوری و خودانگیزخته رشد زبان بیانی - روش آموزش کلی زبان - روش آموزش اولین و کلمه های بعدی در آموزش خاص زبان بیانی ، شواهد کاربرد خودانگیزخته بیان ، آموزش بیان های ترکیبی ، آموزش های کلی و خاص صفات بیانی	" " "
۱۱	انواع چک لیست های ارتباطی، آزمون های زبانی در سنین مختلف برای ارزیابی زبانی کودکان ناشنوا	" " "
۱۲	آموزش های کلی و خاص قیدها، ضمائر، افعال، حروف ربط و عبارات دارای حروف اضافه، ضمائر پیشرفته، جمع و قیود مقدار، اعداد ترتیبی، شکل سوالی، افعال " داشتن " و " بودن " - ترکیب زبان بیانی - آموزش زبان بیانی پیشرفته	" " "
۱۳	انواع تکنیک های آموزش زبان خانواده محور	" " "

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی

طرح دوره (Course Plan)

" " "	گزارش ارزیابی های زبانی کودکان کم شنوا	۱۴
" " "	ارائه مقاله توسط دانشجویان	۱۵
" " "	ارائه مقاله توسط دانشجویان	۱۶
" " "	آزمون پایانی	۱۷